

Nuestras metas de aprendizaje:

- Ordenar un grupo de objetos de acuerdo a algún atributo dado.
- Representar una serie de datos con dos categorías.
- Interpretar una variedad de representaciones de datos.
- Describir una serie de datos incluyendo cuantos hay en cada grupo, cual grupo es mas grande, y cuantas personas respondieron a la encuesta.
- Demostrar técnicas exactas cuando se mida una distancia con unidades estándar y no estándar. Estas técnicas incluyen empezando desde el principio, terminando en el final, sin dejar huecos o encimarse, midiendo en una línea recta y siguiendo el numero de unidades con dos categorías.
- Saber al menos una forma de describir una medida que cae en medio de dos números enteros.
- Entender que el mismo debería de ser obtenido cuando el mismo objeto es medido dos veces o cuando dos personas diferentes miden el mismo objeto (usando la misma unidad).
- Entender que medir con unidades de diferentes tamaños resultara en diferentes números.

¿Por qué mi hijo/a está aprendiendo estrategias?

Los Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) son los estándares que los maestros de Texas siguen para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes. Nuestros estándares específicamente declaran que es importante que los estudiantes resuelvan problemas usando estrategias múltiples y relaciones matemáticas.

¿Que actividades puedo hacer en casa?

Ordenar

Trabaje con su hijo/a a averiguar que objetos van juntos y en donde deberían “vivir”. (¡Ordenar cosas en casa tiene el beneficio de ayudar a su hijo/a a limpiar y a organizarse!) Ponga atención al sistema de organización de su hijo/a. A los niños les encanta hacer etiquetas para poner en sus contenedores o cajas. “The Berenstain Bears and the Messy Room” es un excelente libro para este proyecto.

¿Cuál tiene más?

En un paseo al parque en carro, autobús, o tren, lleve con usted una tableta y un lápiz para jugar a: “¿Cuál tiene más?” Comience poniendo una pregunta: “¿Cuál crees que veamos mas en los próximos 5 minutos?: ¿_____ o ____ ?” Dependiendo de sus alrededores, puede elegir pares como ciclistas o corredores, camiones o autobuses, vacas o caballos. ¡Su hijo/a tendrá ideas también! Ayude a su hijo a elegir cosas que le den suficientes para contar—como 10 o 15 de cada objeto. Lo importante es que su hijo/a lleve el registro (usando marcas, números, imágenes, palabras, etc.), cuente con exactitud, y entonces compare los resultados.

Más corto que mí brazo

Haga que su hijo/a calcule cuales objetos al rededor de la casa son mas cortos que su brazo. Entonces haga que lo mida para asegurarse. Como una extensión, elija diferentes partes del cuerpo o compare dos longitudes. Por ejemplo, ¿Puedes encontrar un objeto que sea mas corto que tu pierna pero mas largo que tu brazo?

Midiendo con manos y pies

Haga que su hijo elija un objeto o distancia y lo mida con sus manos (de la muñeca a la punta de los dedos) y pies (pasos de punta-talón). Entonces su hijo puede registrar cada objeto como un número específico de manos y pies. Como una extensión, Su hijo/a puede comparar las medidas que otros miembros de su familia obtengan cuando usen sus manos y pies.

Marcando estaturas

Si usted marca los cambios de la estatura de su hijo/a regularmente en la pared, este es un buen momento ya sea para ver la tabla de estaturas con su hijo/a y hablar acerca de ello o quizá para comenzar una nueva si no ha estado llevando una. También puede ayudar a su hijo/a a poner las cosas en orden por estaturas—un grupo de cajas, algunas piezas de hule, o los animales de peluche del niño/a.

¿Cómo será evaluado mi hijo/a?

Los estudiantes serán evaluados informalmente y formalmente durante la unidad a través de la observación del maestro y entrevistas uno a uno. Se les pedirá que expliquen que están opinando acerca de los conceptos matemáticos que están aprendiendo.

Aprendizaje continuo

Los estudiantes en 1er grado deberían continuar teniendo muchas oportunidades de usar objetos para componer diferentes formas de hacer un 10. Se espera que los estudiantes apliquen estrategias básicas para sumar y restar **dentro de 20 para el final del año**. Esta no debería de ser una actividad de tarjetas de práctica.